



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo Statale "FERRUCCIO ULIVI" Poggio Moiano**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

Viale Manzoni n. 17 - Poggio Moiano - RIETI Tel. 0765/876037 fax 0765/875150

e-mail [riic81700p@istruzione.it](mailto:riic81700p@istruzione.it) sito web [www.icspoggiomoiano.it](http://www.icspoggiomoiano.it) C.F. 80005850575

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FERRUCCIO ULIVI"

POGGIO MOIANO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

SEZIONE PTOF

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.	9/10
Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.	8
Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.	7
Conoscenze essenziali, esposizione generica.	6
Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.	5
Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.	4

La griglia di valutazione precedente viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali in cui ci si riferisce non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze.

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Comportamenti</b>	<b>Voto in decimi</b>
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.; analizza in modo critico, con un certo rigore	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole e costante Metodo: elaborativo	10
Complete	Affronta compiti anche complessi in modo sicuro e autonomo	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una consolidata autonomia operativa; analizza correttamente, compiendo gli opportuni collegamenti in modo personale e creativo	Partecipazione: attiva e costruttiva Impegno: notevole e costante Metodo: organizzato e personale	9
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti , arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8

Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed efficace esecutore; coglie gli aspetti fondamentali ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva  Impegno: soddisfacente  Metodo: organizzato	7
Complessivamente accettabili, ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime con incertezza e imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: frammentario	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: disorganizzato	4
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1-3

Dopo aver verificato il livello delle competenze in possesso dei singoli alunni ed il loro effettivo grado di maturazione saranno usate le seguenti strategie:

<b>RECUPERO</b>	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<b>POTENZIAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- assegnazione di semplici incarichi individuali</li> <li>- esercizi di osservazione e descrizione</li> <li>- esercizi di comprensione, memorizzazione e comunicazione</li> <li>- orientamento ai linguaggi specifici</li> <li>- lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi per l'uso corretto dei linguaggi specifici</li> <li>- analisi del testo</li> <li>- uso di audiovisivi e materiale multimediale</li> <li>- esercizi di organizzazione delle varie fasi del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivazione dei dibattiti</li> <li>- arricchimento dei linguaggi specifici</li> <li>- realizzazione operativa dei progetti</li> <li>- iniziative per l'orientamento</li> <li>- stimolo alla rielaborazione personale</li> </ul>