



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale "FERRUCCIO ULIVI" Poggio Moiano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Manzoni n. 17 - Poggio Moiano - RIETI Tel. 0765/876037 fax 0765/875150
e-mail riic81700p@istruzione.it sito web www.icspoggiomoiano.it C.F. 80005850575

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FERRUCCIO ULIVI"

POGGIO MOIANO REGOLAMENTO

DI VALUTAZIONE




CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE PTOF



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in base alle quali sono declinati gli indicatori:

Collaborare e partecipare

-  Interazione nel gruppo
-  Disponibilità al confronto
-  Rispetto dei diritti altrui

Agire in modo autonomo e responsabile

-  Assolvimento degli obblighi scolastici
-  Rispetto delle regole

Fa riferimento ai seguenti documenti:

1. Statuto delle studentesse e degli studenti (in particolare per la scuola secondaria di I grado);
2. Patto educativo di corresponsabilità
3. Regolamento interno di questa Istituzioni scolastica.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, il giudizio sintetico è esplicitato da descrittori, differenziati per ordine di scuola, in relazione alle diverse caratteristiche dell'età evolutiva.

SCUOLA PRIMARIA	
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente al proprio processo formativo, sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e collabora attivamente nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Porta sempre a termine gli impegni presi; ha cura delle proprie cose e le gestisce con ordine.
DISTINTO	L'alunno/a sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e sa collaborare nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni; rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Porta a termine gli impegni presi; ha cura delle proprie cose .
BUONO	L'alunno/a di norma riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; generalmente è in grado di collaborare nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Generalmente porta a termine gli impegni presi, ha cura delle proprie cose e rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico.
DISCRETO	L'alunno/a talvolta non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco. Cerca di collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni, ma in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività, e talvolta deve essere richiamato dai docenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a spesso non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco. Non è ancora in grado di collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Non sempre rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco. Fatica a collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Raramente rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola. Non mantiene gli impegni presi ed è disordinato nel lavoro e nel gestire le proprie cose.
----------------------------	---